



贵阳康养职业大学
GUIYANG HEALTHCARE VOCATIONAL UNIVERSITY

贵阳康养职业大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告



贵阳康养职业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
（一）本科人才培养目标及服务面向	3
（二）本科专业设置情况	3
（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
（四）招生规模及本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
（一）师资队伍数量及结构情况	5
（二）生师比	5
（三）本科生主讲教师情况	6
（四）教授承担本科课程情况	6
（五）教学经费投入情况	6
（六）教学用房	6
（七）图书资源	6
（八）仪器设备	7
（九）数字化资源	7
三、教学建设与改革	8
（一）专业建设	8
（二）课程建设	10
（三）教材建设	11
（四）教学改革	12
（五）课程开设情况	13
（六）课堂教学规模	14
（七）实践教学	14
（八）毕业论文（设计）	15
（九）学生创新创业教育	15
四、专业培养能力	16
（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性	16
（二）培养方案特点	16
（三）教学资源	18
（四）实习基地	18
（五）专业课程体系建设	18
（六）学风管理	18
五、质量保障体系	19
（一）人才培养中心地位落实情况	19
（二）质量保障	19
六、学生学习效果	22
（一）学生学习满意度	22
（二）学生成就	22

七、特色发展	29
（一）深化职普融通，打造技术技能人才培养新高地	29
（二）深化产教融合，校企协同多元办学	29
（三）深化科教融汇，人才培养赋能提质	29
（四）构建“康养”特色文化，塑造康大精神	29
八、需要解决的问题	30
（一）基地平台高度有待深化	30
（二）信息化建设水平有待提升	30
支撑数据	31

学校概况

贵阳康养职业大学是贵州省建校最早的卫生健康类职业学校，其前身是成立于 1939 年 10 月的“贵州省立医事职业学校”，此后历经贵州省立贵阳高级医事职业学校、贵州省卫生学校等历史时期，于 1961 年更名为贵阳市卫生学校，2006 年独立升格更名为贵阳护理职业学院，2021 年 8 月，由贵阳护理职业学院与贵州师范大学求是学院合并转设为贵州省第一所全日制公办职业本科大学与全国唯一康养特色卫生健康类职业本科大学。

办学 85 年来，学校坚持“职业教育”类型办学，已累计培养卫生健康类技术技能人才 8 万余名，是全国第一批职业院校数字校园建设试点学校、全国信息化标杆学校立项建设单位、全国首批急救教育试点学校、全国健康学校建设单位，国家级中药制药专业教学资源库与全国智慧家政行业产教融合共同体牵头建设单位；是贵州省唯一同时获得全国职教先进单位、省示范校、优质校、省级高水平高职学校立项建设单位、医养结合示范单位的卫生健康类职业学校；也是贵州省三教改革示范校、中高本协同发展示范校，贵州省职业院校健康医养、养老服务产业链的专业建设与人才培养项目牵头单位。

学校主校区位于观山湖区，校园占地 1272 亩，现有全日制在校生 12000 余人，设置有教学机构 14 个，有直属三级甲等附属医院 1 所，开设职业本科专业 17 个，实施四年制本科、3+4 中本贯通、3+2 高本衔接，与中南大学共建“护理湘雅班”等纵向贯通、横向职普融通人才培养。获批教育部深化现代职业教育体系改革重点项目 5 项，贵州省人才培养质量提升工程、“兴黔富民”行动计划、“技能贵州”重点支持项目 61 项。建有护理等国家级骨干专业 5 个，职业本科教育首批省级金课、精品开放课程 20 门，国家级药学示范性生产性基地、教育部“十四五强国工程”重点项目“贵州省卫生健康产教融合实训基地”，贵州省级康养/家政产教融合实训基地、智能康复产教融合实训基地，贵州省药用资源康养产品工程研究中心、贵州省健康养老协同创新中心、中药民族药产业学院等高端产学研平台 17 个。近三年，毕业生去向落实率、专业对口率、满意率均达 92%以上，学生累计获全国职业院校师生技能大赛一等奖等专业技能、创新创业等省级以上大赛奖 200 余项。

学校折合专任教师总数 692 人，其中，硕博 533 人，副高级以上职称 435 人，双师型教师 457 人，并建成中药制药国家级职业教育教师创新团队等国家级、省级团队 5 支；30 余人获国家级、省级职教名师、技能大师、产业导师、最美劳动者等称号，近百名教师在国家级、省级学会担任理事、副理事长和理事长等职。

学校建有国家级高技能人才培训基地、康养在线网络学院等线上线下社会服务平台 6 个，开展养老护理员、健康照护师等 18 项职业技能等级认定，组建有 AHA 等社会培训团队 20 余个，引进开发有各类培训课程 235 门，年均培训高技能人才超 2 万人次，承办的全省养老服务人员等培训，先后得到了贵州省民政厅等单位、企业的好评。

学校聚焦“产业、产技、产品、产教”四个关键要素，立足强化技术与产业痛点融合、深化科创能力与技能培养融合，聚焦贵州与贵阳贵安重点发展的健康医药、养老服务、生态特色食品等产业链，以全力实施百企进校、百团服务、百技助产、百品入市“四百工程”为主路径，“1+1+n+1”为主模式（即 1 博士或教授牵头，协同 1 家研究院，联合多名师生，组建 1 支团队），已整合组建科研团队 48 支，年均推动实施纵、横科创项目达 100 余个，累计开发康养特色食品 40 余种。仅 2024 年上半年，横向到账经费超 200 万元，申请专利 30 项，解决技术难题 9 项。

新时代、新征程、新赛道，学校将深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真落实贵州省委十三届，贵阳市委十一届历次全会及全省高等教育高质量发展大会精神，聚焦教育强国、科技强国、人才强国、健康中国建设，围绕“四新”主攻“四化”，坚持以“高质量”发展为统揽，以“立足贵阳、服务贵州、面向全国、走向国际”为发展定位，实施“强康大”战略，奋力打造全国职业教育的新品牌，努力建成“特色鲜明、行业领先、西部一流、国内外有影响力”的高水平职业本科大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持职教类型定位，聚焦康养特色办学，秉承“明德至善、精诚致远”校训，以“建双高、走康养、强专业、兴产业”为主思路，“强内涵、强专业、强特色、强融合”为主路径，培养具备扎实专业基础、宽厚人文底蕴、精湛技术技能、强力创新意识、精益求精工匠精神的高层次康养技术技能人才，围绕实施应对人口老龄化国家战略、健康中国、健康贵州战略，紧密对接健康医药制造、健康养老服务、健康运动、健康管理、健康旅游、健康药食材等六大产业领域，主动服务贵州高质量跨越式发展，持续建设高素质高层次康养技术技能人才培养高地，探索人才培养的“康大模式”，奋力谱写中国式现代化贵州实践新篇章。

（二）本科专业设置情况

学校根据自身康养特色与优势，立足办学定位，结合产业与区域发展需要设置职业本科专业，稳定专业规模，拓宽专业口径，加强专业内涵建设，提高专业的办学水平。学校开设职业本科专业 17 个。根据专业大类划分，医药卫生大类专业 14 个、食品药品与粮食大类专业 1 个、公共管理与服务大类专业 2 个；根据授予学位划分，理学学位专业 12 个，管理学学位专业 4 个，工学学位专业 1 个（详见表 1）。

表 1 贵阳康养职业大学专业设置一览表

二级学院	专业大类	专业类	专业名称	学制	授予学位
护理学院	医药卫生大类	护理类	护理	四年、两年	理学
药学院	医药卫生大类	药学类	药学	四年、两年	理学
	医药卫生大类	中医药类	中药制药	四年、两年	理学
	医药卫生大类	中医药类	中药学	四年、两年	理学
	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品质量管理	四年、两年	理学
医学技术学院	医药卫生大类	医学技术类	医学检验技术	四年、两年	理学
	医药卫生大类	医学技术类	医学影像技术	四年	理学
	医药卫生大类	医学技术类	口腔医学技术	四年	理学
	医药卫生大类	眼视光类	眼视光技术	四年、两年	理学
公共卫生学院	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	公共卫生管理	四年、两年	管理学
	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	职业病危害检测评价技术	四年	理学
临床与康复学院	医药卫生大类	康复治疗类	康复治疗	四年、两年	理学
	医药卫生大类	康复治疗类	儿童康复治疗	四年、两年	理学
	医药卫生大类	康复治疗类	康复辅助器具技术	四年	工学
健康管理学院	医药卫生大类	健康管理与促进类	医养照护与管理	四年、两年	管理学
智慧养老与现代家政学院	公共管理与服务大类	公共服务类	现代家政管理	四年、两年	管理学
	公共管理与服务大类	公共服务类	智慧健康养老管理	四年、两年	管理学

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2024 年 10 月，我校全日制在校学生人数为 12078 人，其中职业本科学生人数为 9464 人，占比为 78.36 %。详见表 2。

表 2 全日制在校学生一览表

折合在校生数	全日制在校生数 (人)	职业本科学生数 (人)	高职学生数 (人)	留学生数 (人)
12082	12078	9464	2612	2

（四）招生规模及本科生源质量情况

2024 年，学校本科计划招生 2197 人，其中，四年制 925 人，二年制 1272 人。四年制职业本科面向全国 14 个省市自治区计划招生 925 人，实际录取考生 925 人，实际报到 892 人。实际录取率为 100 %，实际报到率为 96.43 %。招收本省学生 765 人，详见表 3。

表 3 学校 2024 年本科生源情况表

省份	批次	招生 类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取 平均分(分)	平均分与 控制线差值
贵州省	第二批次	秋季统考-历史	129	422	499	77
贵州省	第二批次	秋季统考-物理	636	380	453	73
河北省	第二批次	秋季统考-历史	3	449	506	57
河北省	第二批次	秋季统考-物理	5	448	501	53
江苏省	第二批次	秋季统考-历史	2	478	508	30
江苏省	第二批次	秋季统考-物理	4	462	502	40
湖北省	第二批次	秋季统考-历史	3	432	489	57
湖北省	第二批次	秋季统考-物理	8	437	497	60
湖南省	第二批次	秋季统考-物理	12	422	463	41
重庆市	第二批次	秋季统考-历史	2	428	498	70
重庆市	第二批次	秋季统考-物理	13	427	516	89
广东省	第二批次	秋季统考-历史	2	428	492	64
广东省	第二批次	秋季统考-物理	10	442	502	60
浙江省	第二批次	秋季统考-综合	11	492	546	54
山东省	第二批次	秋季统考-综合	20	444	497	53
海南省	第二批次	秋季统考-综合	10	483	553	70
河南省	第二批次	秋季统考-文史	1	428	486	58
河南省	第二批次	秋季统考-理工	9	396	480	84
四川省	第二批次	秋季统考-文史	1	457	501	44
四川省	第二批次	秋季统考-理工	9	459	518	59
云南省	第二批次	秋季统考-文史	1	480	521	41
云南省	第二批次	秋季统考-理工	16	420	488	68
广西壮族自治区	第二批次	秋季统考-物理	18	371	459	88

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学校重视师资队伍建设,不断完善人才引进和培养机制,优化师资队伍结构、提升师资队伍素质和水平。学校现有专任教师 482 人、外聘教师 420 人(含银龄教师 4 人)。另外,附属医院有临床教师 175 人。

学校专任教师中,“双师型”教师 307 人,占专任教师的比例为 63.69 %;具有高级职称的专任教师 191 人,占专任教师的比例为 39.63 %;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 312 人,占专任教师的比例为 64.73 %。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 校内专任教师结构情况表

指标名称		合计	29 岁以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁
总计		482	64	111	117	110	39	30	11
#女		355	55	85	80	76	31	23	5
#获博士学位		40	3	20	7	4	2	4	0
#获硕士学位		272	48	73	60	56	23	10	2
按专业技术职务分	正高级	27	0	1	0	6	6	9	5
	副高级	164	2	18	30	68	26	15	5
	中级	222	32	67	78	31	7	6	1
	初级	24	4	14	4	2	0	0	0
	未定职级	45	26	11	5	3	0	0	0
按学历(学位)分	博士研究生	41	3	20	7	5	2	4	0
	#获博士学位	40	3	20	7	4	2	4	0
	#获硕士学位	1	0	0	0	1	0	0	0
	硕士研究生	241	48	72	53	42	20	6	0
	#获博士学位	0	0	0	0	0	0	0	0
	#获硕士学位	240	48	72	53	42	20	5	0
	本科	200	13	19	57	63	17	20	11
	#获博士学位	0	0	0	0	0	0	0	0
	#获硕士学位	31	0	1	7	13	3	5	2

（二）生师比

学校折合专任教师总数 692 人,折合学生数 12082 人,生师比为 17.46: 1。

（三）本科生主讲教师情况

通过优化师资配置，重点支持本科教学工作，教授、副教授、博士学历教师优先主讲本科生课程。2023-2024 学年，学校共有 21 位教授、158 位副教授、38 位博士学历教师作为本科生主讲教师。

（四）教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，学校共有 21 位教授为本科生授课，比例为 77.78 %；158 位副教授为本科生授课，比例为 96.34 %。

2023-2024 学年，学校开设课程 2052 门次，其中教授授课 97 门次，占 4.73 %。

（五）教学经费投入情况

学校积极致力于推进教学经费投入保障的长效机制，确保教学经费稳定可持续投入。持续强化教学经费统筹管理，提升资金使用效能，保障本科教学高效运行。2023 年，本科教学总经费 7671.95 万元，教学日常运行经费 3196.55 万元，生均本科教学日常运行支出为 3377.59 元。本科实验经费支出为 266.04 万元，本科专项教学经费 916.82 万元。

（六）教学用房

根据 2023-2024 学年统计，学校总占地面积 847904.28m²（1271.86 亩）。学校现有校舍建筑面积 483987.57m²，其中，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 251457m²，实验室用房面积 175041.16 m²，学生宿舍总面积 177755.46m²。拥有室内体育用房面积 8423.98m²，拥有运动场地面积 32256.25m²。按全日制在校生 12078 人计算，生均学校占地面积为 70.20m²，生均校舍建筑面积为 40.07m²，生均教学行政用房面积为 20.82 m²，生均实验室用房面积 14.49 m²，生均宿舍面积 14.72m²，生均运动场地面积 2.67 m²。

（七）图书资源

学校重视图书馆的建设和发展，不断丰富馆藏文献、优化阅读环境，提升图书信息服务品质。图书馆建筑总面积为 13262.21 平方米。馆内功能齐备、环境舒适，提供图书阅览、自助借还、数字阅读及互动体验、研习空间、参考咨询等服务。图书馆拥有纸质图书 64.07 万册，电子期刊 12.86 万册，电子图书 117.50 万册，学位论文 390.65 万册，音视频资源 250213 小时，生均图书为 88.38 册。

（八）仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 16004.51 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.32 万元。2023-2024 学年新增教学科研仪器设备值为 1632.74 万元，当年新增值所占比例 10.20 %；学校教学科研设备的增加，不仅为教学科研工作提供优质的软硬件平台，提高了教学科研效率，促进教学科研的成果产出，有力保障了教学科研工作的正常开展。

（九）数字化资源

1. 专业教学资源库建设

按照“国家急需、全国一流、面向专业”的总体要求，服务我国“一带一路”“健康中国 2030”战略背景下医药卫生类发展需求，以“开放、共建、共享”的理念和“能学、辅教、促改”的功能定位，通过“政-行-医-企-校”五位一体合作，按照“科学规划、能学辅教、提质升级、促改更新”的总体要求，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源，多场景应用”的设计逻辑，形成“1234”总体设计思路。在现代职业教育十一项重点任务中牵头建设中药制药专业和老年护理与保健专业的教学资源。力求将本资源库建成代表省内领先、具有国际视野，建成一个集“中-高-本一体化”贯通的虚拟实训产业链、教学资源 and 数字化平台为总体框架的专业教学资源库，打造“人人皆学、时时能学、处处可学、样样有学”的开放式生态学习系统和终身教育基地，搭建校企合作共享平台，推动专业课程与教育信息化建设、教学模式变革，成为全国职业本科中药制药、智慧健康养老专业及同类专业优质资源的聚集地、教学改革的试验田，辐射带动医药卫生类等相关专业教学改革。

2. 数字校园建设

学校获批全国第一批职业院校数字校园建设试点学校、全国信息化标杆学校立项建设单位。信息技术深度融入学校教学实施和管理作为学校信息化建设的主要目标和重要抓手，依托数字技术重塑教育体系和教育生态，赋予“教”与“学”更丰富的内涵。学校积极推进贵州省职教智慧云平台试点工作：制定出台《贵阳康养职业大学职教智慧云平台试点工作实施方案》，并依据方案稳步推进相关业务系统和数据中台建设工作。根据《省教育厅办公室关于进一步推进“贵州省职业教育智慧云平台”试点工作的通知》要求，全面部署运行智慧教学平台、通识教育、专业资源库系统、课程思政系统、虚拟教研室、智慧马院、就业管理系统、招生管理系统等系统。目前共使用 17 个系统，平台上传文档 7397 份、PPT 课件 11032 个、视频 11710 个、音频 4867 个、图片 49336 张、电子资源 228110GB。

学校现有职业教育仿真实训资源 34 套，建有省级以上在线精品课程 20 门，建成线上课程 200 余门，康养在线学习平台 1 个，累计部署各类信息管理与教学平台 57 个，发挥数字赋能优势，为学校教学、科研、管理工作提供信息化支撑。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校对接康养产业链，服务“生命全周期、健康全过程”，以医药卫生大类专业为主体，食品药品与粮食大类、公共管理与服务大类、教育与体育大类专业为支撑，以 17 个职业本科“金专业”建设为载体，建设药学、智慧健康养护、康复治疗三个专业群（详见表 5），培养服务区域康养高端产业、支撑区域经济社会发展的高层次技术技能人才。

表 5 职业本科专业群一览表

序号	专业群名称	负责人	包含专业			
			专业 1	专业 2	专业 3	专业 4
1	药学专业群	王胤	药学	中药制药	中药学	药品质量管理
2	智慧健康养护专业群	周莉	护理	医养照护与管理	智慧健康养老管理	
3	康复治疗专业群	张学桐	康复治疗	儿童康复治疗	康复辅助器具技术	

围绕“产业、专业、就业、创业”“四业”联动，紧盯康养高端产业链的产业信号和技术前沿，专业建设随着康养高端产业发展而“动”，顺应高端企业人才需求而“转”，适应需求变化而“变”，按照“金专业”建设理念、以产业学院、共同体为切入点，产教融合共建金基地、金教材、金课程、金师，高质量推进康养特色专业建设，提升专业人才培养质量，促进学生高质量就业、创业。2023-2024 学年专业建设情况见表 6。

表 6 2023-2024 学年专业建设情况一览表

专业建设项目	项目名称	立项时间
2023 年贵州省职业教育“技能贵州”行动计划专业建设相关项目	三教改革示范校	2023 年 11 月
	中药制药教师教学创新团队	2023 年 11 月
	中药民族药现代产业学院	2023 年 11 月
	康复治疗虚拟仿真实训基地	2023 年 11 月
	名师工作室	2023 年 11 月
	贵州“张氏配穴”民间技艺传承产学研联盟	2023 年 11 月
	康复治疗示范性人才培养方案	2023 年 11 月
	护理专业示范性人才培养方案	2023 年 11 月
2024 年校级“金专”“金师”建设项目	中药制药国家级教学资源库	2024 年 9 月
	《老年人能力评估》资源库	
	《基础照护知识与技能》教学资源库	

	《人民卫生出版社中国医学教育题库护理学题库》	
	健康管理产业学院	
	同英订单班	
	医养结合产教融合共同体	
	康复治疗教学创新团队	
	儿童康复治疗教学创新团队	
	康复辅助器具技术教学创新团队	
	中药学国家级教师教学创新团队	
	公共卫生专业教师教学创新团队	
	叶秋萍名师工作室	
	职业本科护理教师教学创新团队	
	休闲体育教学创新团队	
	校级教学创新团队	

学校职业本科专业实践及选修课情况见表 7。

表 7 本科专业学分统计表

2023 级各专业（四年制）学分统计									
序号	专业名称	学科门类	总学分	理论教学 学分	实践教学 学分	实践教学占 总学分比例	必修课 学分	选修课 学分	选修课占 总学分比例
1	护理	理学	214.5	96.5	118	55.01%	191.5	23	10.72%
2	药学	理学	224.5	88	136.5	60.80%	206.5	18	8.02%
3	中药学	理学	254.5	95.1	159.4	62.60%	239.5	15	6.00%
4	药品质量管理	理学	219.5	87.5	132	60.10%	204.5	15	6.80%
5	中药制药	理学	204.5	88.9	115.6	56.53%	190.5	14	6.85%
6	医学检验技术	理学	233	95	138	59.23%	210	23	10.00%
7	医学影像技术	理学	219.5	85.69	133.81	61.00%	207.5	12	5.47%
8	眼视光技术	理学	249.5	84.5	165	66.10%	225.5	24	9.50%
9	口腔医学技术	理学	231.5	79	152.5	65.90%	218.5	13	5.60%
10	康复治疗	理学	210.5	83.5	127	59.39%	191.5	19	9.00%
11	儿童康复治疗	理学	206.5	80.5	126	61.00%	186.5	20	9.70%
12	职业病危害 检测评价技术	理学	187.5	77.5	110	58.67%	175.5	12	6.40%
13	康复辅助 器具技术	工学	216.5	72.5	144	66.51%	192.5	24	11.10%
14	公共卫生管理	管理学	187.5	78.50	109	58.13%	173.5	14	7.47%
15	医养照护 与管理	管理学	206.5	92.94	113.56	55.00%	184.5	22	10.60%
16	现代家政 管理	管理学	181.5	74	107.5	59.20%	157.5	24	11.50%
17	智慧健康 养老管理	管理学	243.5	80	163.5	67.10%	211.5	32	19.60%

2023 级各专业（二年制）学分统计									
序号	专业名称	学科门类	总学分	理论教学 学分	实践教学 学分	实践教学占 总学分比例	必修课 学分	选修课 学分	选修课占总 学分比例
1	护理	理学	102	30.5	71.5	70.10%	88	14	13.73%
2	药学	理学	106	27	79	74.53%	93	13	12.26%
3	中药制药	理学	105	29	76	72.38%	94	11	10.48%
4	医学检验技术	理学	105	37	68	64.76%	87	18	17.15%
5	康复治疗	理学	92	30	62	67.40%	79	13	14.10%
6	儿童康复治疗	理学	92	33	59	64.14%	76	16	17.30%
7	公共卫生管理	管理学	75	22	53	70.67%	71	4	5.33%
8	现代家政管理	管理学	69	30	39	56.50%	59	10	14.60%
9	智慧健康 养老管理	管理学	116	33	83	71.60%	112	4	3.40%

（二）课程建设

学校以“金课”建设为抓手，发挥精品课程、优质课程的示范引领作用，通过设置岗、课、赛、证、创、研六融合的课程体系，结合“金业”“金师”建设，不断提高课程的含金量和高阶挑战性，积极构建具有康大特色的职业本科课程体系，为高层次技术技能人才培养提供真正的“名师名课”。2023-2024 学年课程建设情况见表 8。

表 8 2023-2024 学年课程建设情况一览表

课程建设项目		课程名称	立项时间
贵州省 第二批 省级 “金课”	虚拟仿真实验教学一流课程	药剂学	2024 年 2 月
	线下一流课程	大学英语	2024 年 2 月
	线上线下混合一流课	马克思主义基本原理	2024 年 2 月
	社会实践一流课程	康复医学概论	2024 年 2 月
2023 年贵州省职业教育 “技能贵州”行动计划 省级优质课程		中药制剂分析技术	2023 年 11 月
		流行病学与统计方法	2023 年 11 月
校级“金课” 建设项目		人体解剖与组织胚胎学	2024 年 9 月
		运动治疗	
		诊断学	
		引导式教育	
		康复辅具认知	
		康复辅具服务组织与管理	
		康复医学概论	
		大数据应用技术	
		现代养老机构运营与管理	
		药剂学	
		GMP 实务	

	中药化学	
	中药学	
	中药炮制技术	
	药用植物学	
	药物化学	
	药事管理与法规	
	流行病学与统计方法	
	社区公共卫生服务管理	
	职业危害因素检测技术	
	职业病危害评价技术	
	马克思主义基本原理	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
	思想道德与法治	
	儿科护理	
	内科护理	
	户外运动	
	户外运动安全防护与急救	
	大学英语	
	CT 检查技术	
	MRI 检查技术	
	分子生物学技术及检验	
	免疫学技术与检验	
	儿童青少年近视防控技术	
	眼科与视功能检查	

（三）教材建设

学校严格按照国家、省级教育行政部门对教材工作的要求，出台《贵阳康养职业大学教材管理办法》，从管理职责、教材规划、编写、审核、选用、征订等方面作出明确规定。落实教材“凡选必审”“凡编必审”，严把教材建设关。

2023-2024 学年，学校教师主编出版教材 20 部，立项校级“金教材”42 项，详见表 9。

表 9 校级“金教材”项目一览表

教材建设项目	教材名称	立项时间
校级“金教材” 建设项目	《病理学与病理生理学》	2024 年 9 月
	《系统解剖学》	
	《生理学》	
	《作业治疗》	
	《运动治疗》	
	《儿童康复评定》	
	《引导式教育》	
	《儿童物理治疗》	
	《儿童临床疾病康复》	
	《儿童作业治疗》	
	《儿童言语治疗》	
	《康复辅具认知》	

	《康复辅具服务组织与管理》	
	《大数据应用技术》	
	《现代养老机构运营与管理》	
	《药用植物学》	
	《药物分析》	
	《药事管理与法规》	
	《现场流行病学技术》	
	《健康教育与健康促进》	
	《卫生理化检测技术》	
	《职业卫生工程控制技术》	
	《内科护理》	
	《药剂学》	
	《GMP 实务》	
	《中药制剂分析技术》	
	《中药学》	
	《中药炮制技术》	
	《儿科护理》	
	《外科护理》	
	《妇产科护理》	
	《康复护理》	
	《新时代职业教育本科体育与健康教程》	
	《高等数学》	
	《新征程贯通英语基础教程（1-2 册）》	
	《CT 检查技术》	
	《MRI 检查技术》	
	《临床微生物学检验》	
	《医学检验与临床诊断》	
	《分子生物学技术及检验》	
	《临床生物化学检验》	
	《儿童青少年近视防控技术》	

（四）教学改革

1. 岗课赛证创研融通，优化人才培养新模式

学校深化产教融合，以“岗”为人才培养逻辑起点，以“课”为渠道开展高素质技术技能人才培养，以“赛”为教育教学质量检验标准，以“证”为课程学习与行业企业融通的检验凭证，以“创”“研”为本科高层次人才培养高度，通过岗课赛证创研融通提升学生职业能力，优化“岗课赛证创研融通”的人才培养新模式。

2. 以“五金”建设为抓手，促进教育教学全面提升

2024 年校级“五金”项目立项 123 项，其中金课 35 项，金教材 42 项，金地 30 项，金师、金专 16 项。按照“五金”项目建设要求，高质量推进和完成项目建设，促进教育教学全面提升。

3. 建设现代产业学院，实现“三对接”“四合一”

深入落实职业教育高质量发展要求，学校以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要主体作用，深化产教融合，以创新人才培养模式、开发校企合作课程、提高专业建设质量、打造高水平真实性产教融合实训基地、建设高水平教师队伍推动高校探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。积极推进职业院校产教融合深度融合，实现“三对接”（专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接）和“四个合一”（教室与车间合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、作业与产品合一），按照现代产业学院建设要求，积极寻求与龙头企业开展产业学院合作，真实实现企业、学校双主体育人。

4. 技能育才赛教融合，康大学子技能出彩

以“三教改革”为抓手，围绕“技能教学、科创比赛、项目研究”三个环节，建立了技能大赛、互联网+大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛三赛联合；校-省-国家三级联动的“三赛联合，三级联动”的创新竞赛体系。强联动重培育，不断建强课程教学与竞赛指导团队，持续深化赛教融合，全面提升学生技能水平与创新创业能力培养。2023-2024 学年，组织本科学生参与各级各类竞赛，本科学生参与率 100 %。

（五）课程开设情况

1. 开设课程门数

2023-2024 学年，共开设本科课程 320 门，共计 2052 门次。

2. 思政课程开设情况

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。2023 年学校按照教育部要求开齐开足“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等七门课程，规范使用“马工程”教材，并将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为重点课程建设，设立“习近平新时代中国特色社会主义思想”专项研究课题，旨在帮助学生深入理解新时代中国特色社会主义思想，增强学生的政治素养和理论水平，培养具有坚定理想信念和良好政治素质的高素质高层次人才。

（六）课堂教学规模

2023-2024 学年，本科班额数 992 个，其中，公共基础课 290 个，专业课 702 个，具体分布情况见表 10。

表 10 本科班额情况统计表

班额情况		公共基础课	专业课
合计	992	290	702
30 人以下	27	6	21
31-50 人	114	59	55
51-100 人	689	168	521
101-150 人	107	28	79
151-200 人	53	28	25
201 人以上	2	1	1

（七）实践教学

学校专业教学实训用房及场所面积 175041.16 m²，校内实践教学场所数 145 个，省级以上实训基地数 10 个，教学科研实习仪器设备资产值 16004.51 万元，职业教育仿真实训资源 34 套，实践教学学分比例达 62.72%。另外，有直属附属医院 1 所，校外实习基地 117 个。2023-2024 学年，实践教学建设情况见表 11。

表 11 2023-2024 学年实践教学建设情况一览表

基地建设项目	基地名称	立项时间
2023 年贵州省职业教育“技能贵州”行动计划实践教学相关项目	示范性职工培训基地	2023 年 11 月
	新型职业农民工培训中心	2023 年 11 月
	中药民族药现代产业学院	2023 年 11 月
	康复治疗虚拟仿真实训基地	2023 年 11 月
校级“金地”项目	基础医学实验中心	2024 年 9 月
	康复治疗虚拟仿真实训基地	
	中医康复实训室	
	康复辅具实训基地	
	语言听觉实训基地	
	全国智慧家政行业产教融合共同体	
	智慧健康养老服务人才培养实训基地	
	生物制品实训室建设	
	贵州省药用资源康养产品工程研究中心	
	中药综合实训基地	
	药品检验实训室	
	公共卫生专业实训基地	
	职业病危害检测评价技术专业实训中心	

	贵州“张氏配穴”民间技艺传承产学研联盟	
	贵州刘氏中医推拿技艺传承基地	
	休闲体育教育中心（基地）	
	学生体质健康测试中心（基地）	
	室内体育馆改造建设项目	
	化学虚拟仿真实验室	
	全国医学检验行业产教融合共同体	
	贵阳康养职业大学“产学研用”协同创新平台	
	医学影像技术专业虚拟仿真实训基地	
	贵阳康养职业大学眼视光专业产教融合实训基地	
	中德数字化口腔医学技术专业实训室	
	综合楼一至三层综合布线系统	
	IP 数字公共广播平台	
	IPv6 部署平台	
	与银行共建智慧教室	
	教学楼 59 间多媒体教室	
	贵州民族医养生产性实训基地	

（八）毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是本科人才培养中的重要环节，学校从指导教师职责、选题、开题、中期检查、写作规范、重复率检测、答辩等各环节强化毕业论文（设计）写作的过程管理，提高毕业论文（设计）质量。依照《贵阳康养职业大学本科毕业论文(设计)管理规定(修订)》，已完成 2025 届毕业生 2091 人的毕业论文（设计）的开题报告。加强大学生学风和学术道德建设，杜绝本科生在毕业论文创作过程中的抄袭和非正常引用等学术不端现象，保证毕业论文质量。

（九）学生创新创业教育

学校深化创新创业教育，以创新创业发展中心为牵头单位，开展创新创业教育，创新创业工作取得新突破。学校本科专业均开设了 18 学时的《创新创业教育》课程及 36 学时的《职业发展与就业指导》课程作为必修课程，并将双创精神贯穿于专业教学全过程，提高学生的创新创业能力。

学校紧紧围绕大众创新、万众创业的目标，坚持立德树人和产教融合育人导向，将创新探索与专业实践紧密融合取得了良好成绩。学校致远众创空间获批市级众创空间，举办 2024 年贵阳康养职业大学第二届创新创业大赛。在首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛获得成长赛道铜奖 1 项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获二等奖 1 项；贵州省第十四届“挑战杯”竞赛中获二等奖 9 项、三等奖 7 项、优秀奖 9 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人为根本任务，坚持职教类型，聚焦康养特色，贯彻职业教育“岗课赛证创研”综合育人培养思路，培养具备扎实专业基础、宽厚人文底蕴、精湛技术技能、强力创新意识、精益求精工匠精神的高层次康养技术技能人才，有效辐射周边区域，促进区域经济发展，服务中高端产业发展需求，为“健康贵州”建设和服务地方经济社会发展提供重要保障。

学校深入贯彻落实中央、省委和市委关于职业教育高质量发展决策部署，紧跟地方康养产业发展需求、应用技术领域转型升级，进一步优化专业结构与布局，培养高层次技术技能人才，为区域经济发展提供智力支持和人才支撑。聚焦贵阳贵安康养产业新业态，优化调整建成药学、智慧健康养护、康复治疗三个专业群，服务区域康养产业链，详见表 12。

表 12 专业群对接产业一览表

序号	专业群名称	对接产业链
1	药学	药师、药学服务、药品质量控制、药物临床研究、药品市场营销等。
2	智慧健康养护	医养结合；康复；护理；养老、社区和居家养老服务中心、老年评估养老项目管理；医养个案管理、服务设施管理；适老化环境规划等。
3	康复治疗	物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医康复治疗、康复辅具产品研制；康复辅具服务与管理；康复辅具销售；临床康复辅具指导、咨询等。

（二）培养方案特点

根据《贵阳康养职业大学人才培养方案管理办法（试行）》，人才培养方案制订的指导思想以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

1. 人才培养方案特点

（1）坚持育人为本，促进全面发展。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职

业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

(2) 坚持标准引领，确保科学规范。

以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

(3) 坚持遵循规律，体现培养特色。

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

(4) 坚持完善机制，推动持续改进。

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

2. 专业群人才培养模式特点

(1) 智慧健康养护专业群

——“一中心两结合三梯台四阶段+特色发展”的“1234+”人才培养模式

构建一核心三支撑一辅助智慧健康养护专业群，打破各专业传统服务领域，贯通‘身心健康、道德健康、社会适应能力健康’的现代健康理念，面向“孕-婴-少-青-中-老”，打造“维护健康、修护健康、促进健康”服务闭环，提供全生命周期、全方位的健康服务，促进智慧健康养护人才供给侧与康养产业需求侧的全面融合，提升支撑区域康养产业发展。

(2) 药学专业群

——一融合三平台三阶段“133”人才培养模式

通过校企“双元”共建共商，形成“133”人才培养模式。校企共建共管、协同育人。同时形成四方联动的“1 融合、3 平台、3 阶段”特色职业本科人才培养模式。对接产业链-医药岗位群-人才链-创新链-产业延伸领域，持续优化“133”人才培养模式。1 融合是产教融合；3 平台是学科基础和核心专业课程教育平台、专业实训和项目实践技能平台、企业实习和毕业设计应用平台；3 阶段是宽基础教育阶段、强实践培训阶段、重技术应用阶段。

(3) 康复治疗专业群

——“双主体、双导师”的“2+1+1”人才培养模式。

“双主体”是指双主体育人，学校与企业两个育人主体密切配合，共同完成专业人才培养。双导师是指每名学生在校内有学校教师，在企业有师傅作为其导师。“2+1+1”代表三个培养阶段。第一、二学年由校内教师完成公共基础课、

专业基础课教学；第三学年由学校和企业两个育人主体共同培养，采用工学结合的培养方式完成专业核心课、专业拓展课的教学；第四学年在实习医院完成岗位实习。

（三）教学资源

详见：三、教学建设与改革。

（四）实习基地

自 2024 年 1 月起，2021 级本科学生 540 人进入岗位实习，其中，医学检验技术专业 146 人、护理专业 316 人以及智慧健康养老管理专业 78 人。为了保障本科实习质量，在原有实习基地基础上，学校根据工作需要，在确保质量前提下，不断扩充实习基地规模，建立了一批有稳定合作关系的实习基地，现有实习单位 117 家，多家实习单位具有康复治疗、针灸推拿、医养结合养老等康养特色，契合学校专业设置定位，满足本科实习岗位需求。

（五）专业课程体系建设

坚持以立德树人为根本任务，强化学生思想政治教育，严格按照国家相关规定设置思政课程门类及学时。以教育部《高等职业教育本科专业简介》等文件为标准，制定各职业本科专业的职业面向、培养目标定位，主要专业能力要求、主要专业基础课程和专业核心课程的设置，实习实训等内容。同时结合 1+X 职业技能等级标准、国家职业技能标准、企业调研报告等构建各专业毕业生能力模型，罗列出各专业毕业生的主要工作任务与具体工作内容，解析出毕业生必须具备的技能能力和知识能力，从而逆向制定出必须设置的课程和课时数，教学内容坚持岗课赛证创研融合，将职业与课程对接，课程内容与职业标准对接，建设职业本科各专业课程体系。

（六）学风管理

弘扬“明德至善，精诚致远”的新校训与“博学启智创新”的教风、“笃学求真践行”的学风，塑造“百折不挠、坚韧不拔、求实奉献”的康大精神，全面落实立德树人根本任务，努力营造氛围浓厚、风气优良、秩序和谐的育人环境。

2023-2024 学年，学校制定《贵阳康养职业大学开展“一场一馆两室”学风建设实施方案》，进一步加强学校学风建设，巩固和发扬优良学风，引导广大学生自觉养成良好学习风气和习惯，规范学生学习行为，强化学习纪律，提高人才培养质量，教育引导学生走进“一场（运动场）一馆（图书馆）两室（教室和实训室）”，落实“五重五做五抓五强”，促使学生“野蛮其体魄，文明其精神”，学好理论知识，练好技术技能。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才，坚持立德树人根本任务，秉承和发展优良办学传统，自觉肩负起培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大使命，牢牢把握新形势下高等职业教育面临的形势和机遇，高度重视人才培养工作，学校始终把人才培养作为一切工作的中心和出发点，在学校章程、学校“十四五”规划中明确规定“学校以人才培养为中心任务”。

（二）质量保障

学校把提高本科人才培养质量作为一切工作的出发点和落脚点，在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等各方面切实体现了本科教学的核心地位，以培养国家和区域经济社会发展需要的高层次康养技术技能人才为主要目标，积极建设职业本科大学现代质量控制体系，设立专门的教学质量监控与评估机构，建立自我评估制度，对教学运行和教学质量进行常态监控，效果良好。

1. 教学质量保障体系建设

学校开启职业本科教育以来，践行教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等质量控制指导文件，建立健全质量控制标准，丰富质量控制手段，完善质量控制运行机制，持续优化全员、全过程、全方位的质量保障体系，推进以提高人才培养质量为核心的质量文化建设，推动本科教育教学高质量发展，形成贵康大质量控制体系特色。

学校成立教学督导委员会，为学校教学质量监控与评估体系的重要领导组织，由校长直接领导，认真落实学校的办学方向和办学定位，对各二级学院的教学管理、教学方法、教学手段、教学效果等进行督导、检查和评估，以达到提高教学质量的目的。

建立校院两级教学质量控制体系。校级督导层面由校内一级督导及校外第三方督导组成，校内一级督导主要包括学校领导、相关职能部门领导，校外第三方督导主要邀请职业教育专家、高校名师等担任，对思政课程和课程思政、教育教学方法和手段等进行督导检查。院级督导层面由校内二级督导和三级督导以及第三方督导组成，校内二级督导由学院领导担任，三级督导包括教学管理科、教研室主任、专任教师，第三方督导主要邀请产业技能能手、科创专家、能工巧匠等担任，对专业知识和技能、职业道德和素养等的教育教学进行督导检查。从而建

立校院两级教学质量控制体系，根据管理的职能，在不同层面上实施质量监控。

以本科人才培养质量为核心，构建专业质量控制、课程质量控制、实习质量控制、毕业生质量控制、师资质量控制和质量事故管控六个质控模块，形成专业质量、课程质量持续改进两个闭环，组建校内三级督导+校外第三方督导的督导主体，采用课内与课外评价相结合、线上与线下评价相结合、专家与学生评价相结合的三结合综合评价形式，实施标准化、系统化、信息化的质量控制三化管理，重点加强教学运行和教学质量的常态监控，建成学校“六模双环、多元主体、三合三化”的本科质量控制体系。

2. 日常监控及运行

（1）强化专业质量控制，服务地方产业。

本科专业质量控制制度包括《贵阳康养职业大学专业建设管理办法（试行）》《贵阳康养职业大学人才培养方案管理办法（试行）》等，主要监控点为人才培养目标定位、人才培养方案、专业教学标准等，目标是保障专业质量符合国家和区域经济社会发展需要。各专业通过对本专业相关产业的充分调研，进行专业设置论证，形成符合区域地方产业发展的专业或专业群，根据教育部发布的职本专业简介，制定本科专业教学标准、本科专业建设规划，形成符合现代产业需求、人才成长规律的本科专业人才培养方案，培养适应康养产业新业态、新岗位的高层次技术技能人才，服务地方产业发展。

（2）优化课程质量控制，提升专业能力。

本科课程质量控制制度包括《贵阳康养职业大学课程建设管理办法（试行）》《贵阳康养职业大学教学管理规范（试行）》《贵阳康养职业大学排课、调课、代课及停课的相关规定（试行）》《贵阳康养职业大学教学质量监控管理办法（试行）》等，主要监控点为专业课程体系设置，课程目标设定，课程标准、授课计划、教学设计的制定和实施，教学质量、课程思政、教学内容和手段、考核方式等的改革等，并通过教学前监控、教学过程监控、教学后监控，形成课程质量监控反馈与持续改进闭环，目标是保障课程质量符合人才培养目标的要求。通过产业实践、岗位调研，优化本科专业课程设置，进行常态化的教学质量监控，建立反馈渠道，实现质控闭环，提升专业核心能力。

（3）细化实习质量控制，促进职业养成。

本科实习质量控制制度包括《贵阳康养职业大学学生实习管理办法（试行）》《贵阳康养职业大学实习质量监控工作实施方案（试行）》等，主要监控点为专业实习标准、实习方案、实习生管理、实习单位管理及实习单位反馈等，目标是提高实习效果，保障实习质量，确保学生专业能力满足用人单位的需求。与产业学院、行业专家等共同探讨并制定本科专业实习标准、本科专业实习方案，校企

合作进行实习管理，规范和加强实习教学环节中质量评价工作，提高技术技能人才培养质量，提高实习教学质量，提升职业认同感，促进职业技能、职业素养的养成。

（4）深化师资质量控制，加固育人保障。

本科师资质量控制制度包括《贵阳康养职业大学青年教师培养导师制管理办法（试行）》《贵阳康养职业大学“双师型”教师认定管理办法（试行）》等，主要监控点为师德师风、师资队伍质量、教师配置等，目标是保障课程质量、实习质量、毕业生质量的目标达成。加强师德师风建设、专业师资建设规划、专业带头人和教研室、实训中心主任管理以及教师实践与培训等，培育一批熟悉职教政策理论，师德高尚，懂教学、能实践的“双师型”教师；一批职教理念先进，师德高尚，懂教学，能实践，善改革的中青年骨干教师；一批职教理念先进经验丰富，师德高尚，具有较强教育教学，专业实践，教学改革与专业建设能力的专业带头人；一批职教理念先进、经验丰富师德高尚，产学研能力突出，在业内具有一定影响力的名师（名匠），“职教理念、专业教学、实践技能、改革研究”四方面能力全面提升，建成一支适应职业本科办学要求，适应产业发展需求的高水平、复合型师资队伍，形成坚固的育人保障。

（5）量化毕业生质量控制，提高岗位适配。

本科毕业生质量控制制度包括《贵阳康养职业大学关于毕业设计（论文）的管理条例（试行）》等制度，主要监控点为毕业生能力分析、毕业要求、毕业设计论文管理、学位授予管理、毕业生质量分析、毕业生就业调查及跟踪调查等，并形成专业人才培养质量监控反馈与持续改进闭环，目标是保障人才培养质量。通过分析专业相关岗位群的能力要求，制定本科专业毕业生能力要求指标点及关联矩阵，形成可量化的本科专业毕业要求，严把出口关，提高毕业生与产业岗位的适配度，形成学生满意、家长满意、社会满意的人才培养口碑。

（6）强化质量事故管控，形成红线意识。

本科质量事故管控：包括《贵阳康养职业大学教学事故认定与处理办法（试行）》等制度，主要监控点为教学事故管控、师德失范管控等，质量事故必究必惩，目标是在教职工心中形成质量事故红线意识。强化质量标准宣传，营造质量文化氛围。通过学习和执行各项质量控制制度，设置质量事故红线，形成全员、全过程、全方位的质量控制体系。在各教学环节，践行以学生成长和发展为中心的人才培养质量核心价值观，促进全体师生自觉遵守质量控制的各项管理规定，自觉维护正常的教学秩序，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉，形成全员参与质量建设、人人关心本科教学的良好氛围，树立人人知质控、人人守红线、人人提质量的“自律、自觉、自省、自纠、自强”质量文化。

3. 规范教学行为情况

建立健全教学监管机制，学校制定了《贵阳康养职业大学教学授课质量评价工作实施方案（试行）》等制度，明确教师规范教学行为，要求教师积极履行教育教学职责，依据法律法规和学校规章制度，强调课堂管理，要求二级学院及相关职能部门通过教学督导、听课评教等手段，对教学行为进行监测、评价和反馈，加大对课堂教学监督检查。2023-2024 学年，进行课程质量专项检查 3 次，校级督导 64 次，院级督导 1200 余次，第三方督导 150 余次，发布教学周教学督导质量信息反馈 32 期，反馈整改台账与整改落实跟踪记录 15 份。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

通过教务系统，组织学生对 2023-2024 学年承担教学任务的 500 余位校内外专兼职教师、1476 课次进行评价。通过剔除无效数据（无效数据指学生参评率低于 50%的评分），学生对教师的评分均在 80 分以上，对授课教师的满意度较高。

（二）学生成就

2023-2024 学年，本科学生在思想品德、专业知识、实践技能、职业素养、双创精神等方面取得一定成就，获得国家级奖项 8 项，省级奖项 90 项，其中，技能大赛奖项 29 项、挑战杯奖项 27 项、职业规划大赛奖项 1 项、思政类奖项 28 项、艺术类奖项 7 项，详见表 13。

表 13 学生奖项一览表

序号	获奖级别	获奖内容	获奖等级	颁奖时间	颁奖单位	获奖部门/学生	指导教师
1	国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	金奖	2024. 11	教育部	谢媛羽 刘培卓 张开琴 杨灿灿	黄璐玥 覃小霞
2	国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	银奖	2024. 11	教育部	杨宝莲 程威 杨璐璐 谢芷若	曹晋静 季册娟
3	国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	铜奖	2024. 11	教育部	赵鑫 谭青青 娄志勤 耿文静	陆欣 李海霞
4	国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	铜奖	2024. 11	教育部	李娟 龙思霖 李欢欢	郭延红 余玲
5	省级	2024 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛康复治疗技术（高职组）比赛	一等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	张开琴	黄璐玥 覃小霞
6	省级	2024 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛康复治疗技术（高职组）比赛	一等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	刘培卓	黄璐玥 覃小霞
7	省级	2024 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛康复治疗技术（高职组）比赛	一等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	谢媛羽	黄璐玥 覃小霞

8	省级	2024 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛中药传统技能(高职组)比赛	一等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	李娟	
9	省级	2024 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛中药传统技能(高职组)比赛	一等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	龙思霖	
10	省级	2024 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛老年护理与保健(高职组)比赛	一等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	肖思宇	刘艳莉
11	省级	2024 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛健康养老照护(高职组)比赛	一等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	肖程虹	何仕瑞
12	省级	2024 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛护理技能(高职组)比赛	一等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	谭青青	陆欣 李海霞
13	省级	2025 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛护理技能(高职组)比赛	一等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	姜志勤	陆欣 李海霞
14	省级	贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛英语口语(非专业组)(高职组)比赛	一等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	王佳昕	徐味
15	省级	2025 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛检验检疫技术(高职组)比赛	二等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	程威	曹晋静 季册娟
16	省级	2026 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛检验检疫技术(高职组)比赛	二等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	杨潞潞	曹晋静 季册娟
17	省级	2027 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛检验检疫技术(高职组)比赛	二等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	谢芷若	曹晋静 季册娟
18	省级	贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛英语口语(非专业组)(高职组)比赛中	二等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	韩娜琼索	郭熠
19	省级	2027 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛茶艺(特色赛项)(高职组)比赛	二等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	高秋梅	黄艳莉
20	省级	2027 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛社区服务实务<单>(高职组)比赛	二等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	张鉴哲	汪雯
21	省级	2027 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛体育活动设计与实施(高职组)比赛	三等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组委会	胡晶晶	周天龙 宋顶美
22	省级	2027 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛体育活动设计与	三等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组	郑耀华	周天龙 宋顶美

		实施(高职组)比赛			织委员会		
23	省级	2027 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛体育活动设计与实施(高职组)比赛	三等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	冯林森	周天龙 宋顶美
24	省级	2027 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛食品安全与适量检测(高职组)比赛	三等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	姜磊	谷超 秦雯
25	省级	2028 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛食品安全与适量检测(高职组)比赛	三等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	张焱	谷超 秦雯
26	省级	2029 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛评茶员(特色赛项)(高职组)比赛	三等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	王明烨	刘宇
27	省级	2030 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛短视频创作与运营(高职组)比赛	三等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	陈豪	邵灵锐
28	省级	2031 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛融媒体内容策划与制作<单>(高职组)比赛	三等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	陈思宇	刘宇 邵灵锐
29	省级	2032 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛融媒体内容策划与制作<单>(高职组)比赛	三等奖	2024. 07	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	饶余	刘宇 邵灵锐
30	国家级	首届全国大学生职业规划设计大赛全国总决赛成长赛道	铜奖	2024. 07	教育部	王雅辉	李金玉 刘锴 周莉
31	国家级	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛-贵州贵阳社区康复(CBR)融入创新性 SPACO 康复模式后的应用成果调查报告	二等奖	2023. 11	团中央	谢媛羽 廖元潘 张政领 杨婷婷 刘芯余	刘艳莉 胡晓瑜 张静
32	省级	全省第七届大学生艺术展演活动暨全省首届“美的教育”高校师生书画设计作品展-艺术表演类·集体-声乐甲组	一等奖	2023. 12	贵州省教育厅	合唱团	张蕾
33	省级	全省第七届大学生艺术展演活动暨全省首届“美的教育”高校师生书画设计作品展-优秀组织单位	优秀组织单位	2023. 12	贵州省教育厅	贵阳康养职业大学	
34	省级	第十八届“多彩校园·闪亮青春”全省校园文化活动月——书签制作大赛	二等奖	2023. 12	贵州省教育厅	龚经先	龚经先
35	省级	第十八届“多彩校园·闪亮青春”全省校园文化活动月——书签制作大赛	二等奖	2023. 12	贵州省教育厅	黄朝霞	黄朝霞
36	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	特等奖	2023. 12	共青团贵州省委	刘芯余	陈怡 李廷明
37	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	一等奖	2023. 12	共青团贵州省委	尚玉纬 何青松 韩兆宇 罗正阳	陈燕 张明月
38	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	一等奖	2023. 12	共青团贵州省委	丁纯蕊	陈燕

39	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	一等奖	2023. 12	共青团贵州省委	安月圆 陈鑫	陈燕
40	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	一等奖	2023. 12	共青团贵州省委	胡尤 张继婕 谭靖	陈怡
41	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	一等奖	2023. 12	共青团贵州省委	孙婷 杨智皓 陈秋若 韩宇杰 兰秋青	谢裕竹 杨丽箐
42	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	一等奖	2023. 12	共青团贵州省委	何依玲 王飘 杨国英	陈怡 卞莹
43	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	一等奖	2023. 12	共青团贵州省委	向德超	陈燕
44	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	二等奖	2023. 12	共青团贵州省委	令狐克艳	欧娅
45	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	二等奖	2023. 12	共青团贵州省委	李秋葵 彭含钱 李媛媛	陈燕
46	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	二等奖	2023. 12	共青团贵州省委	石墨赟 陶沙 陈显奕 朱顺林 龙珍英	郭静毅
47	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	二等奖	2023. 12	共青团贵州省委	冉秀豪 李孝静 李金云	陈燕
48	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	二等奖	2023. 12	共青团贵州省委	徐振旗 袁越 徐蔓	李恒敏 陈燕
49	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	二等奖	2023. 12	共青团贵州省委	王一伊 韦启露 杨和颖 张蓉 周利	李恒敏 陈燕
50	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	二等奖	2023. 12	共青团贵州省委	顾清影 吴彤 龚璇 袁雪	陈怡
51	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	二等奖	2023. 12	共青团贵州省委	王仪 朱雯蔚 底远扬	白霜
52	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	施玉翔	杨永昌 杨欣淼
53	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	曹芳芳	白霜
54	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	张凯森 欧阳军	欧娅
55	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	黄娜 周恒吉	汪好平
56	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	邱梦娜 张碧霞 蔡姝祺	徐雷
57	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	王雅辉	李金玉
58	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	周花	杨欣淼
59	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	邓锦贤 潘可欣 欧阳怡 岑婷 彭忠芸	黄璐玥
60	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	余倩 多思瑶 郑玉兰 许芸菁 金蝶	孙琦或
61	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	周灯会 杨红 吴曼 张景喆	朱芳
62	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	余文芳 龚银凤 黄施蔓 李子银 张亚婷	覃晓蕾

63	省级	2023 年贵州省青少年模拟政协提案大赛	三等奖	2023. 12	共青团贵州省委	何仕密	吴晓芬
64	省级	贵州省学生会服务项目大赛-物归原主·温馨守护	优秀奖	2023. 12	共青团贵州省委	尚玉纬	陈燕
65	省级	贵州省学生会服务项目大赛-康养前行 药你飞 YOUNG 志远工程	优秀奖	2023. 12	共青团贵州省委	杨智皓	谢裕竹
66	省级	贵州省学生会服务项目大赛-关注同学“烦心事”化身校园“暖心人”	优秀奖	2023. 12	共青团贵州省委	何小双	张学梅
67	省级	贵州省学生会服务项目大赛-搭建暖心桥梁 助力校园饮食服务	优秀奖	2023. 12	共青团贵州省委	蒋兴艳	陈燕
68	省级	贵州省微团课竞赛-贵州革命英雄我来讲	优秀奖	2023. 12	共青团贵州省委	龚润 罗勇艳 黄君杰 杨花五 罗飘飘	孙鑫
69	省级	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛贵州省赛——优秀组织奖	优秀组织奖	2023. 11	共青团贵州省委	贵阳康养职业大学	
70	国家级	全国大学生艺术展演活动艺术表演类声乐三等奖	三等奖	2024. 6.	教育部	大学生艺术团 波澜合唱团	张蕾 罗双飞
71	国家级	全国大学生艺术展演活动优秀组织单位	优秀组织奖	2024. 6	教育部	贵阳康养职业大学	张蕾
72	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛生命之息——苗侗特色呼吸系统康养文旅服务模式项目	二等奖	2024. 7	团省委	杨智皓 廖元潘 田旭飞 陈正凯 林红如 杜雨滴 赵航 付翊舸 张豪 余江海 覃宗怡 谢媛羽 贾琴娟	吕丽娜 胡晓瑜 徐洪良 沈垠良 黄希
73	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛竹梦启航——贵州笋业高质量发展及产业化升级开创者	二等奖	2024. 7	团省委	张亚玲 冯宣 刘显威 汪艳 黎润龙 王深 徐瑶欣	杨明飞 张婷 李家伟 骆衡
74	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛千里同航——孤独症儿童的1000 天居家干预与急救训练践行者	二等奖	2024. 7	团省委	贾琴娟 陈鑫 吴敏璐 郭雯洁 朱林鑫 陆丽娇 罗涛 车琳 刘 烨锦 詹奉山 敖洪烨 万柯妍 余庆燕 杨智皓 谢媛羽	胡晓瑜 张学桐 鄢超 黄璐玥 曾雨静
75	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛“忆”路守“忘”——探索老年人认知症预防服务发展之路	二等奖	2024. 7	团省委	申晓丽 罗盼 胡香 尹海艳 罗群 覃拥 岳 银春	黄瑞瑜 许静 高露 郝劲博 姚雯雯
76	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛“益”路“黔”行——创新性 SPACO 康复模式推动中国式社区康复（CBR）启航	二等奖	2024. 7	团省委	谢媛羽 廖元潘 张馨予 刘雨蝶 卢茜婷 杜小娇 锁江容 陈鸿宇 徐露 管志娟 张良苹 陈香渝 杨灿灿 贾琴娟 杨智皓	刘艳莉 鄢超 周文美 胡晓瑜 杨媛媛
77	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛“朝暮共养”-打造“一老一小”社区康养多代屋	二等奖	2024. 7	团省委	杨煦 金叶蕾 陈甜甜 岳程 解天尊	李淦桢 张超 吴江辉

78	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛“重阳”——基于“互联网”+的社区居家互助式智慧健康养老服务模式	二等奖	2024. 7	团省委	卢林荣 林碧东 王浩 王远 胡润龙 曾丽萍 王明烨 陈学亮 穆娇 贺米禾 龙莎	刘宇 段相勇 叶雨
79	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛原动力——致力打造体重管理融入大数据DEGP模式	二等奖	2024. 7	团省委	池志伟 马兴乐 苟捷安 肖思佳 王尧 王儒攀 张丽婕	钟卫兰 张娅 蒋恒
80	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛灵肌一动——青冈芝运动康复系列产品开发项目	二等奖	2024. 7	团省委	汪璐 刘倬鸣 赵锦洋 牟思杰 陈庭庭	胡晓瑜 王先丽 莫海燕 付盈悦 吴帆
81	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛“枣”有御料——拐枣全分子量玻尿酸健康饮品	三等奖	2024. 7	团省委	李啸东 黄雨馨 张志昕 石强 罗绍雪 吴照银 瞿一鸣	黄希 黄燕莉 芦青
82	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛金花”玉“液——贵州金花三降茶驻守全民血液指标健康防线	三等奖	2024. 7	团省委	陈民 陶凤 黄洁 林瑞琪 杨清秀 高正品 陈雨蝶 张月	吴帆 胡晓瑜 沈垠良 田珂帆 卞莹
83	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛AD助手——阿尔兹海默病数字化干预系统	三等奖	2024. 7	团省委	李毓鑫 朱仲义 欧彦利 黎泽伟 陆薇薇 杨家连 梁钊 贾鋈 钟毓洪 郑银 班曹欢 韩宜单	陈翠屏 付盈悦 覃小霞 龙润锦 刘珊
84	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛大棚展翅——智慧大棚农产品产销一体化平台	三等奖	2024. 7	团省委	郑洋 刘恩亮 何袁游 陈云凤 杨秀芝 彭敏 许青 杨秀芝 赵杨贤 曾宗琴 杨莉莉 雷万敏 潘浦兰 郑文敏	骆英华 陈君 苏雅锋 倪木子
85	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛铜仁抹茶——推动大学生返乡助力贵州铜仁抹茶产业链发展	三等奖	2024. 7	团省委	徐振旗 谢媛羽 余木兰 田满红 冯凡贵 潘东慧 丁雪娇 毛敏	覃小霞 陈燕 黄璐玥
86	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛 Face One “非遗+文创”——传统文化的新载体	三等奖	2024. 7	团省委	陈清浩 王雨佳 安艺睿 周佳美 张雯雯 刘莹 龙思雨 罗原 胡亮 路世芳 赵媛媛	燕小凡 黄希 陈江 毛顺艺
87	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛智云康桥——轻度认知障碍老年人智能认知关怀系统	三等奖	2024. 7	团省委	邓航 陈冰心 陈鑫 邹涛 李昱含 鲁前寒 安娜 徐佳 陈发喜 魏晓阳 何丽君 袁霜 刘悦	黄瑞瑜 段相勇 付盈悦 黄希 杨姝
88	省级	第十四届挑战杯贵州省大学生创业计划竞赛助翼——残疾人群旅游	优秀奖	2024. 7	团省委	刘思芮 严胤宸 付斌恒 谢浩东 袁康宇 田杰	张家俊 邓红军 王均

		服务平台				刘俊杰 张前梅 熊怀枫	吴绵绵
89	省级	第十四届挑战杯贵州省 大学生创业计划竞赛 一体化新型滚丝机—— 三倍效率轻盈新生高效智能 引领汽车航空强国制造	优秀奖	2024. 7	团省委	瞿一鸣 张果果 肖玉 冯冬生 冯丹 刘平芳 刘芯余 王星	董志强 陈怡 梁凤
90	省级	第十四届挑战杯贵州省 大学生创业计划竞赛 “黔愿”APP—基于大数据与 人工智能框架引入 TBG 时间 兑换服务机制的在线应用	优秀奖	2024. 7	团省委	施玉翔 杨馨怡 杨大富 何小双 郭旺 奉青伟	董志强 黄希 杨姝
91	省级	第十四届挑战杯贵州省 大学生创业计划竞赛 “遇见蜜梨”——打造贵州刺 梨产业发展“新春天”的 创新饮品	优秀奖	2024. 7	团省委	杨超 陈宇 付 皓宸 韩雪 张 丽	王晓晖 张超 李旭峰
92	省级	第十四届挑战杯贵州省 大学生创业计划竞赛 “天麻繁荣”——解决乡村振 兴中第二三产业的缺失	优秀奖	2024. 7	团省委	杨佳运 杨振宇 何佳莲 朱思琪 饶柳 梁昊越 张迪 刘雨佳	邓安成
93	省级	第十四届挑战杯贵州省 大学生创业计划竞赛 黔康陪——连接患者与健康的 纽带	优秀奖	2024. 7	团省委	顾清影 吴彤 王祺 程馨萍 吴仕琴 袁雪 史雨昕	陈怡 毛 顺艺
94	省级	第十四届挑战杯贵州省 大学生创业计划竞赛 “蕨” 不一般——推动 乡村振兴项目	优秀奖	2024. 7	团省委	杜菊芬 陈亚芬 甘祖维 何元吉 余飞飞 黄露霞 黄燕 李鑫怡 王邦琴	袁弋舒 徐雷 黄燕莉
95	省级	第十四届挑战杯贵州省 大学生创业计划竞赛 非遗马尾绣——绣出健康	优秀奖	2024. 7	团省委	谢蓉虹 陆春莲 周霖 潘丽婷 罗琴 张丽婕 余文芳	张学梅 陈雨苇 莫定宝
96	省级	第十四届挑战杯贵州省 大学生创业计划竞赛 老有所依——基于智慧养老与 康养平台的农村留守老人 照顾平台	优秀奖	2024. 7	团省委	刘吉吉 冉玉洁 王微 沙明清 颜鹏缘 夏小清 郑莹	任翠芳
97	省级	2024 年贵州省高校 街舞大赛	优秀奖	2024. 6	省教育厅	大学生艺术团 街舞团	赵心怡 罗双飞
98	省级	贵州省青少年铸牢民族 共同体意识知识竞赛	二等奖	2024. 1	省民宗委	黄诗宇 李述琴	黄希

七、特色发展

（一）深化职普融通，打造技术技能人才培养新高地

学校制定了《贵阳康养职业大学全面深化职普融通工作方案》，以“湘雅特色与职业特征并重”为原则，与中南大学护理学院共建“护理湘雅班”，通过组建“1+1”双方参与融合“二元”的专业课程教学，开展基于学校与湘雅两个教学场地交互的“3+1+n”教学体系，探索职普融通长效发展机制，着力为贵阳贵安培养高素质技术技能型人才。2023年，与中南大学共同招收第二届“护理湘雅班”学生40名，深化“职普融通”贵州实践。

（二）深化产教融合，校企协同多元办学

学校制定了《贵阳康养职业大学全面深化产教融合工作方案》，学校与国内外200余家知名企业开展了校企合作，与44家国内外头部企业签署战略合作协议联合育人，学校与企业共同建设现代产业学院，共同开展现代学徒制、“订单班”等人才培养模式，学校根据企业所需要的人才为学生定制课程，在人才培养、科学研究、实习实训、就业等实现师资共培、人才共育，达到合作、共享、共赢，逐渐完善我校产教融合办学机制，健全多元办学格局。

（三）深化科教融汇，人才培养赋能提质

学校制定了《贵阳康养职业大学全面深化科教融汇工作方案》，不断深化科教融汇协同育人体系建设，推动形成师生共研共创的工作机制，持续推进科研反哺教学工作，探索形成高层次、复合型、创新性技术技能人才培养新模式，切实为本科人才培养赋能提质。通过深入实施科教协同制度体系建设、组建科教融合共同体、深化人才培养模式改革、强化师生协同的科研团队建设等14项重点任务，到2025年，全面实现“334”的总体目标。

（四）构建“康养”特色文化，塑造康大精神

学校坚持以“落细、落小、落实”“看得见、摸得着、感受得到”为要求，围绕“精神、理论、文化、课程、品牌”五方面，紧扣理念、研究、环境、专业、活动等要素，构建形成了聚焦“康养”的“五位一体”特色文化校园。办学理念与文化融合，全面塑造“康大”精神。学校紧扣“匠心独运、知行合一”的办学理念，凝炼了“建双高、走康养、强专业、兴产业”的办学思路，形成“明德至善，精诚致远”的新校训与“博学启智创新”的教风、“笃学求真践行”的学风，以及“百折不挠、坚韧不拔、求实奉献”的康大精神，持续形成了“康养”校园精神。

八、需要解决的问题

（一）基地平台高度有待深化

学校升格职业本科大学，需进一步优化与提升平台高度，解决平台层次数量不足，层次不高这一制约学校发展的因素。在高质量平台数量建设和国家双师基地建设方面需要突破。

（二）信息化建设水平有待提升

学校虽已被教育部、省教育厅分别纳入全国第一批职业院校数字校园建设试点与信息化标杆院校建设单位、“贵州职教云”首批试点，教育信息资源有增量，但总体数量仍低于国双高，在整体教育信息化水平方面有待提升。

支撑数据

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例		78.36%
2. 教师总数		692 人
3. 全校本科专业总数		17 个
4. 当年本科招生专业总数		17 个
5. 当年新增专业		5 个
6. 停招专业名单		0 个
7. 生师比		17.46
8. 生均教学科研仪器设备值（万元）		1.32
9. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）		1632.74
10. 生均图书		88.38 册
11. 电子图书种数		1175038 种
12. 电子期刊种类		10641 种
13. 生均教学行政用房		20.82m ²
14. 其中生均实验室面积		14.49m ²
15. 生均本科教学日常运行支出		3377.59 元
16. 本科专项教学经费（万元）		916.82
17. 生均本科实验经费（元）		281.11
18. 生均本科实习经费（元）		2023 年暂无本科实习生
19. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）		320 门
20. 实践教学学分占总学分比例	哲学	无
	经济学	无
	法学	无
	教育学	无
	文学	无
	历史学	无
	理学	62.30%
	工学	66.51%

	农学	无
	医学	无
	管理学	63.79%
	艺术学	无
21. 选修课学分占总学分比例	哲学	无
	经济学	无
	法学	无
	教育学	无
	文学	无
	历史学	无
	理学	8.99%
	工学	11.10%
	农学	无
	医学	无
	管理学	9.08%
	艺术学	无
22. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例		77.78%
23. 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		4.73%
24. 应届本科生毕业率		暂无本科毕业生
25. 应届本科生学位授予率		暂无本科毕业生
26. 应届本科生初次就业率		暂无本科毕业生
27. 体质测试达标率		92.72%
28. 学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		100%
29. 用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		暂无本科毕业生